

Metodika pro pravidelné porovnávání výsledků vzdělávání žáků v paralelních skupinách anglického jazyka a možnost přestupu žáků do jiné skupiny anglického jazyka v rámci ročníku

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2.

Anglický jazyk je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin od třetího ročníku do devátého.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Délka vyučovacích hodin je 45 minut. Pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Využívá se různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, soutěže, využívání audio techniky).

Všem žákům je nabídnut stejný základní obsah cizojazyčného vzdělání. Stejný základní obsah cizojazyčného vzdělání pro všechny skupiny umožňuje prostupnost tohoto systému. Ne všichni žáci dozrávají stejně rychle, u žáků dochází ke kompenzaci jejich specifických poruch a mohou být na ně kladeny vyšší požadavky. Vyučující anglického jazyka pravidelně i v rámci předmětové komise konzultují způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků (soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonu žáka, připravenost na vyučování, kontrolní písemné práce, analýza činností žáka, atd). V závěru každého pololetí bude žákům zadána srovnávací kontrolní práce, která nebude hodnocena klasifikačním stupněm a nebude se počítat do hodnocení a jejímž hlavním cílem bude porovnávání dosažených očekávaných výstupů. Po vyhodnocení této srovnávací kontrolní práce vyučujícími anglického jazyka a zástupkyněmi ředitele navrhnou zástupkyně ředitele řediteli školy možný přestup žáka do jiné skupiny anglického jazyka. Kritéria pro návrhy na přestup jsou: 1) žák ze skupiny s pomalejším učebním a pracovním tempem dosáhne více než 90% úspěšnosti nebo 2) žák ze skupiny s rychlejším učebním a pracovním tempem dosáhne méně než 20% úspěšnosti. Po projednání tohoto návrhu ředitelem školy se zákonnými zástupci si mohou zákonní zástupci podat písemnou žádost o přestup do jiné skupiny anglického jazyka. Tento přestup se uskuteční od začátku následujícího pololetí. Přestup není možný, pokud by počet žáků v požadované skupině překročil maximální možný počet, což je 24 žáků. Ředitel školy vydá souhlas s přestupem žáka a bude písemně informovat zákonné zástupce žáka. Zákonný zástupce může podat sám písemnou žádost o přestup žáka do jiné skupiny. V tomto případě ji ředitel školy posoudí a rozhodne o vyhovění nebo zamítnutí žádosti. Ředitel školy bude písemně informovat zákonné zástupce žáka.

Po přestupu žáka do jiné skupiny anglického jazyka nastává adaptační období.

Parametry adaptačního období:

1. délka adaptačního období: 1 měsíc
2. během této doby se žák hodnotí pouze motivačně, při neúspěchu se nehodnotí
3. žák má možnost využít konzultací s vyučujícím mimo výuku
4. zákonný zástupce má možnost konzultovat pokrok žáka s vyučujícím během konzultačních hodin nebo po předchozí domluvě i v jiném čase
5. po skončení adaptačního období proběhne schůzka vyučujícího, zákonného zástupce a vedení školy. Výsledkem schůzky bude stanovení, zda žák zůstane v nové skupině nebo se vrátí do původní skupiny.