

**Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916**

---

# **Preventivní program**

**pro školní rok 2021/2022**

Zpracovatel: Mgr. Pavla Haranzová

Realizátor: Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Vlček

Termín realizace programu: školní rok 2021/2022

## **Obsah:**

- Úvod
- 1. Charakteristika školy
- 2. Analýza výchozí situace
- 3. Cíle preventivního programu
- 4. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny
- 5. Přehled plánovaných konkrétních aktivit v oblasti primární prevence na školní rok 2021/2022
- 6. Evaluace preventivních aktivit školy
- 7. Přílohy

## Úvod

Nárůst různých forem rizikového chování ve společnosti se týká celé populace. Děti, které navštěvují základní školu, patří k nejohroženější skupině. Z toho důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddělitelnou součástí výuky i života celé školy.

Při jeho naplňování se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, předával potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebedestrukce a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu.

# **1. Charakteristika školy**

Jsme úplná základní škola zřizovaná městem Sokolov. Sídlištní škola tvoří tři navzájem propojené pavilony. Jeden pavilon tvoří třídy třetího až pátého ročníku a dvě počítačové učebny, druhý pavilon tvoří třídy druhého stupně s kabinety a odbornými učebnami, ve třetím pavilonu se nachází třídy prvního a druhého ročníku, oddělení školní družiny a vlastní školní jídelna. V ročnících máme dvě až tři třídy.

Žáci mají k dispozici řadu odborných pracoven (učebny jazyků, přírodopisu, fyziky a chemie, dějepisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dílny, keramickou dílnu), dále pak 2 počítačové učebny (15, 24 počítačů), žákovskou knihovnu. Všechny učebny školy jsou velmi dobře technicky vybaveny, ke standardnímu vybavení patří PC, dataprojektor, TV a další audio a video technika, 10 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Praktické dovednosti si žáci mohou zlepšovat ve cvičné kuchyni, dílnách, na školním pozemku. K výuce slouží i přilehlé arboretum s otevřeným altánem s venkovní učebnou. Ke sportovnímu vyžití a výuce slouží 2 tělocvičny a hřiště.

Chlapci a děvčata 1. stupně mohou navštěvovat 3 oddělení školní družiny, kde je pro ně od 6 do 17 hodin nachystaný pestrý program. Výsledky své práce prezentují se svými učitelkami na besídkách pro rodiče, jejich výtvarné práce pravidelně zdobí interiér školy.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90 %. Škola má dva výchovné poradce pro 1. a 2. stupeň. Asistence žáků a učitelů : asistenti pedagoga pro žáky s odlišnými životními podmínkami, asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme snížení počtu tříd na 18 – 20, při celkovém počtu žáků mezi 450 – 500.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou Kreuzbergschule ve Schwandorfu v SRN (akce jsou naplánované, jsme závislí na epidemiologické situaci v obou zemích):

- společné projekty v rámci kulturní spolupráce - vystoupení na školní akademii a jarmarku žáků naší školy a Schulfestu ve Schwandorfu
- společné projekty v rámci sportovní spolupráce - atletické závody mezi školami „ O putovní pohár starosty města“ a utkání v kopané.
- dílčí projekty příhraniční spolupráce v rámci podpory EU.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Sokolově dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci zájmových kroužků a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.

Snažíme se o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně - vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.

Dle potřeby jsou využívány třídnické hodiny. Jsou prostorem pro řešení problémů třídy i jedinců, pro zlepšení komunikace mezi spolužáky, a slouží jako preventivní činitel v oblasti sociálně nežádoucích jevů. Doporučený interval pro setkávání třídních učitelů se žáky je 1x měsíčně.

Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činnostech.

Do života školy plnohodnotně integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.

Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje zájem středních škol o vycházející žáky. Žáci naší školy jsou úspěšně přijímáni do víceletých a čtyřletých gymnázií.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Sdružení rodičů a přátel školy a funkční Školská rada.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1997 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

Škola se nachází na sídlišti a tento fakt se promítá do života ve škole. Žáci přicházejí z nejrůznějšího prostředí a také z problematických rodin. To podmiňuje vznik společensky nežádoucího chování.

V naší škole byly v minulosti nejčastěji zaznamenány rizikové chování jako záškoláctví, vulgarita, počáteční fáze šikany, kouření, vandalismus. V poslední době se objevuje rizikové chování v prostředí kyberprostoru.

## **Školní poradenské pracoviště**

### **Složení týmu:**

**Ředitel školy:** Mgr. Vladimír Vlček, [vlcek@zs8so.cz](mailto:vlcek@zs8so.cz)

- zodpovídá za kvalitu a provedení preventivního programu
- pomáhá metodikovi prevence implementovat primární program ve škole
- vytváří podmínky pro realizaci prevence
- vytváří podmínky pro předcházení sociálně patologických jevů
- koordinuje tvorbu, kontroluje realizaci a vyhodnocování preventivního programu
- jedná se zákonnými zástupci žáků, řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování ve škole
- podporuje týmovou spolupráci školního metodika prevence s dalšími organizacemi
- kontroluje a vyhodnocuje výsledky preventivního programu

**Zástupce ředitele pro 1. stupeň:** Mgr. Hana Dvořáková, [dvorakova@zs8so.cz](mailto:dvorakova@zs8so.cz)

**Zástupce ředitele pro 2. stupeň:** Mgr. Pavla Haranzová, [haranzova@zs8so.cz](mailto:haranzova@zs8so.cz)

**Výchovný poradce pro 1. stupeň:** Mgr. Hana Dvořáková, [dvorakova@zs8so.cz](mailto:dvorakova@zs8so.cz)

**Výchovný poradce pro 2. stupeň:** Mgr. Irena Frimlová, [frimlova@zs8so.cz](mailto:frimlova@zs8so.cz)

### **Poradenské činnosti:**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

**a)** koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

**b)** základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

**c)** individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

**d)** poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

**e)** spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

**f)** zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

**g)** poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

**2.** Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

**3.** Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

**4.** Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**5.** Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

**6.** Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.



## **Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpurných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

**Školní metodik prevence:** Mgr. Pavla Haranzová, [haranzova@zs8so.cz](mailto:haranzova@zs8so.cz)

## **Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování.

**3.** Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

**4.** Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

**5.** Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

**6.** Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

**7.** Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

**8.** Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

**9.** Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

**10.** Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

### **Informační činnosti**

**1.** Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

**2.** Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

**3.** Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky,

orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

### **Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

**Školní psycholog:** Mgr. Alica Hukelová, [hukelova@zs8so.cz](mailto:hukelova@zs8so.cz), konzultační hodiny každé pondělí a úterý od 8:00 hodin do 15:00 hodin

- Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

### **Diagnostika a depistáž**

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

2. Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.

3. Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.

4. Depistáž a diagnostika nadaných dětí.

5. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.

6. Screening, ankety, dotazníky ve škole.

## **Konzultační, poradenské a intervenční práce**

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.
3. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
5. Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
6. Kariérové poradenství u žáků.
7. Techniky a hygiena učení pro žáky.
8. Skupinová a komunitní práce s žáky.
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
12. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
13. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
14. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

## **Metodická práce a vzdělávací činnost**

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Metodická pomoc třídním učitelům.
4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
5. Účast na pracovních poradách školy.
6. Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
7. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

8. Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.

9. Besedy a osvěta zákonným zástupcům.

10. Prezentační a informační činnost.

11. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

**Třídní učitelé** (kontakty a konzultační hodiny vyvěšeny na webových stránkách školy –

[info@zs8so.cz](mailto:info@zs8so.cz))

- mapují vztahy žáků v třídním kolektivu
- motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, dbají na jejich dodržování, podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky ve třídě
- sledují ve své třídě problematiku rizikového chování
- věnují individuální péči žákům z málo podnětného prostředí, žákům se zdravotními problémy
- seznamují ostatní učitele s doporučeními z PPP, SPC
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovnými poradci a školní psycholožkou

Všichni pedagogičtí pracovníci se začleňují do realizace prevence rizikového chování, dodržují platné postupy pro naši školu.

## **2. Analýza výchozí situace**

Analýza situace školy je z hlediska plánování a realizace MPP základem pro stanovení aktuálních cílů.

Pro monitorování názorů cílových skupin vycházíme z těchto zdrojů:

- výstupy ze záznamů školního metodika prevence
- dotazníky sociometrie, klima třídy (na 2. stupni dvakrát ročně: říjen a květen, na 1. stupni podle potřeby)
- záznamy četnosti výskytu rizikového chování od třídních učitelů
- sdělení na OSPOD, PČR
- zápisy z výchovných komisí a následná opatření
- pozorování prostředí školy (např. dohledy na chodbách)
- informace z pedagogických rad – chování žáků
- schůzky školního poradenského pracoviště (1x měsíčně)
- schůzky se zákonnými zástupci
- schránka důvěry
- využívání třídnických hodin
- výstupy ze schůzek žakovského parlamentu
- individuální pohovory se žáky
- situace po distanční výuce

V předchozích letech jsme se na naší škole setkali především s těmito druhy rizikového chování:

- nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům
- neomluvené hodiny (nejčastěji způsobené zákonnými zástupci podporou absencí žáka ve škole - skryté záškoláctví)
- vulgární vyjadřování
- kouření
- nerespektování pokynů zaměstnanců školy

- šikana v počátečním stadiu
- ničení majetku školy

Podle stupně závažnosti jednotlivé případy řešili třídní učitelé ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a vedením školy, školním metodikem prevence a dalšími odborníky (OSPOD, Policie ČR, Středisko výchovné péče). Vyjmenovaného rizikového chování se týká malého procenta našich žáků, přesto se v budoucnu chceme těmto problémům co nejvíce vyvarovat.

Rizikových míst pro výskyt nežádoucího chování u žáků je v naší škole několik:

- šatny v přízemí pavilonu druhého stupně
- WC
- šatny u tělocvičen
- prostor před hlavním vchodem do školy

V prostorách školy máme zabezpečen účinný systém dohledů nad žáky. Rozpis dohledů je umístěn na stěnách chodeb ve všech patrech pavilonů a ve sborovně.

## **Vnitřní zdroje**

Poskytujeme odbornou literaturu, časopis, DVD:

- Mertin V., Krejčová L. a kolektiv: Problémy s chováním ve škole – jak na ně: Individuální výchovný plán. Praha: Wolters Kluwer, 2013
- autorský kolektiv: Pedagogická intervence u žáků ZŠ. Praha: Wolters Kluwer, 2010

- Bréda J., Dandová E., Kendíková J., Mertin V.: Škola jako (ne)bezpečné místo – sebeobrana učitele. Praha: Raabe, 2017
- odborný časopis Prevence
- Co dělat, když..., projekt „Stop násilí na dětech – bezpečná škola“, zpracováno pro Městskou policii Sokolov
- DVD: soubor preventivních filmů „Mezi stěnami“

Další informační zdroje:

- Školní řád
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování MŠMT č.j.: 21291/2010-28 (tištěný materiál ve sborovně školy)
- webové stránky naší školy (preventivní program, školní poradenské pracoviště, školní řád, pravidla bezpečného používání internetu, metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/ 2010-28, konzultační hodiny pedagogů, emailové kontakty pedagogů, kontakty spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování),
- schránka důvěry (pravidelně vybírá pan ředitel)



## Vnější zdroje

Jedná se o podpůrnou síť institucí, odborných zařízení a služeb pomáhajících i spolupracujících organizací:

	kontakt	telefon	e-mail
Krajský koordinátor prevence	Ing. Eva Cíchová  Krajský úřad	354 222 446	eva.cichova@kr- karlovarsky.cz
Metodik prevence, PPP KV, pracoviště Sokolov	Tereza Šulová  PPP Sokolov  K.H.Máchy 1276  356 01 Sokolov	352 604 505  352 604 964  608 120 808	
Speciálně pedagogické centrum Sokolov	Mgr. Eliška Dvořáková  K.H.Máchy 1276  Sokolov	352 625 236  734 795 632	spc_sokolov@volny.cz
Středisko výchovné péče Karlovy Vary	<b>PhDr. Kristina Červenková</b>  SVP Karlovy Vary  Myslbekova 4  360 01 Karlovy Vary	774 715 267	<a href="mailto:svp@svpkvary.cz">svp@svpkvary.cz</a>
OSPOD Sokolov	Bc. Hana Trefilová Oddělení sociální prevence a pomoci - vedoucí oddělení  Městský úřad Sokolov odbor sociálních věcí Rokycanova 1929 356 01 Sokolov	354 228 139 731 689 853	hana.trefilova@mu- sokolov.cz
Městská policie – oddělení prevence kriminality	Renáta Černá	354 228 291  778 430 239	renata.cerna@mp-sokolov.cz

POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY	Policie ČR OOP Sokolov-město sídlí v ul. Hornická 2198	974 376 600 352 622 356	
Rodinná poradna Sokolov	Mgr. Jakub Onder Karla Hynka Máchy 1276, 356 01 Sokolov	352 699 215 731 549 170	rp.sokolov@ss-po.cz www.ss-po.cz/sokolov

**Odkazy na webové stránky:**

[www.pppkv.cz](http://www.pppkv.cz)

<https://svetlokadanzs.cz>

[www.kotec.cz](http://www.kotec.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.pomocvnouziops.cz](http://www.pomocvnouziops.cz)

[www.clovekvtisni.cz](http://www.clovekvtisni.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.socialnirevue.cz](http://www.socialnirevue.cz)

[www.zivot-bez-zavislosti.cz/prevence-pro-skoly](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/prevence-pro-skoly)

[www.mpedu.cz](http://www.mpedu.cz)

[www.kr-karlovarsky-cz](http://www.kr-karlovarsky-cz)

[www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

[www.internetembezpecne.cz](http://www.internetembezpecne.cz)

[www.jedensvetnaskolach.cz](http://www.jedensvetnaskolach.cz)

### **Odkazy na zákony, vyhlášky a metodické pokyny MŠMT:**

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 359/1999 o sociálně – právní ochraně dětí
- Zákon č. 65/2017 o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 40/2009, trestní zákoník
- Vyhláška č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28), (Co dělat, když...)

## **3. Cíle preventivního programu**

### **Dlouhodobé cíle**

Cílem preventivního programu je zaměření na předcházení rizikového chování žáků, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj žáků, na nenásilné zvládnutí konfliktů, na odmítání sociálně patologických jevů.

### **Krátkodobé cíle**

- realizovat témata primární prevence v rámci vyučovacích předmětů

- realizovat aktivity v rámci poskytovatelů programů primární prevence
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky, které zajišťuje škola nebo ve spolupráci s DDM Sokolov
- navazovat spolupráci s organizacemi, které se zabývají problematikou sociálně – patologických jevů a zapojit je do preventivního programu školy
- zapojit rodiče do spolupráce se školou
- využívat třídnické hodiny k vytváření pozitivních vztahů ve třídě i mezi žákem a učitelem, k využití prevence rizikového chování
- zlepšit komunikaci mezi třídními učiteli 5. ročníku a vyučujícími na druhém stupni pro usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň

## **4. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny**

### **Oblasti rizikového chování**

- 1) Záškoláctví
- 2) Šikana a agrese
- 3) Rizikové sporty a doprava
- 4) Rasismus a xenofobie
- 5) Působení sekt
- 6) Sexuální rizikové chování
- 7) Návykové látky
- 8) Poruchy příjmu potravy
- 9) Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

## **Primární prevence v rámci vyučovacích hodin**

### **1) ZÁŠKOLÁCTVÍ**

#### 1. – 2. ročník

- Školní řád, pravidla omlouvání absence ve škole, zvládání školních povinností

#### 5. – 6. ročník

- Systém omlouvání školní absence, projevy záškoláctví, zvládání školních a domácích úkolů, postihy v případě nedodržování školní docházky, právní dopady na zákonné zástupce v případě skrytého záškoláctví, práce se školní neúspěšností a jak tyto problémy řešit

### **2) ŠIKANANA A AGRESE**

#### 1. – 2. ročník

- Zákaz nošení nebezpečných nástrojů do školy, důvody, proč jsou tyto nástroje nebezpečné, zásady slušného chování vůči ostatním ve škole

#### 3. – 4. ročník

- Zásady bezpečnosti práce a provozu ve škole, znalost základních a etických pravidel, chování v modelových nebezpečných situacích, znalost některých postupů, jak zvládat agresivitu, pochopení bolesti, kterou může způsobit agresivním chováním, pochopení rozdílu mezi agresivním chováním filmových hrdinů a v reálném životě, kam se obrátit v případě agrese a šikany

#### 5. – 6. ročník

- Právní normy týkající se trestných činů a hranice trestní odpovědnosti, rozpozná projevy šikany ve třídě, postupy, jak se bránit a nepodporovat agresivní chování

ve škole, postupy v případě šikanování spolužáka, kontakty na příslušné osoby ve škole, které mohou pomoci s řešením konfliktů mezi spolužáky

#### 7. – 9. ročník

- Zásady asertivního jednání, společná a konstruktivní řešení mezilidských konfliktů, v rámci sebepoznání rozpoznat situace, které žáka mohou vyvést z míry, znalost technik, jak zvládat impulzivní jednání a stres, posilování sebedůvěry, znalost chování člověka v krizových situacích, znalost psychické obrany vůči nátlaku a manipulaci, základy první pomoci, role školního psychologa, metodika prevence či jiné kontaktní osoby ve škole

### **3) RIZIKOVÉ SPORTY A DOPRAVA**

#### 1. – 2. ročník

- Bezpečná cesta do školy a nebezpečná místa na ní, správné přecházení, postupy, když se ztratí v ZOO, nákupním centru, světelná signalizace na semaforu, základní pravidla her a bezpečné sportování

#### 3. – 4. ročník

- Zásady bezpečné chůze a přecházení přes vozovku, chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích, reflexní prvky na oblečení při chůzi večer, zásady bezpečné jízdy na kole, pomoc u drobných poranění, linky tísňového volání

#### 5. – 6. ročník

- Pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, předcházení úrazů ve škole i doma, přivolání pomoci, dopravní značky, znalost míst, kde se může bezpečně sportovat, vybavení kola a péče o něj, základy první pomoci, linky tísňového volání

#### 7. – 9. ročník

- Význam důležitých dopravních značek, význam prevence úrazů při sportu, znalost svých limitů při sportování, bezpečná místa pro sportování, zákaz jízdy na kole pod vlivem návykových látek, kontakty na zdravotnická zařízení

#### **4) RASISMUS A XENOFOBIE**

##### 3. – 4. ročník

- Stejná práva pro každého člověka bez rozdílů, mezilidské vztahy, soužití a chování lidí

##### 5. – 6. ročník

- Znalost kulturních tradic a odlišností etnických menšin žijících na našem území, projevy a náznaky rasové nesnášenlivosti, znalost vlastních kulturních tradic a hodnot, tolerance k národnostním menšinám

##### 7. – 9. ročník

- Lidská práva, zásady lidského soužití, rasismus, xenofobie, náboženská nesnášenlivost, rozdíly mezi lidmi, vzájemná pomoc, integrace jedince do majoritní populace, předsudky

#### **5) PŮSOBENÍ SEKT**

##### 5. – 6. ročník

- Mezilidské vztahy, soužití lidí, osobní bezpečí

##### 7. – 9. ročník

- Pojmy víra a náboženství, rozdíl mezi náboženstvím a sektou, projevy a změny chování spojené se členstvím v sektě, druhy náboženství

#### **6) SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ**

##### 3. – 4. ročník

- Lidské tělo, péče o zdraví, rozdíly mezi dívkou a chlapcem

### 5. – 6. ročník

- Rozdíl mezi průběhem dospívání dívky a chlapce, osobní a intimní hygiena, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

### 7. – 9. ročník

- Sexuální výchova, pohlavní orgány, menstruace, antikoncepce, plánované rodičovství, těhotenství, nebezpečí erotických stránek na internetu, bezpečný pohyb na internetu, problematika HIV/AIDS, sexuálně přenosné choroby, láska a sex

## **7) NÁVYKOVÉ LÁTKY**

### 1. – 2. ročník

- Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl

### 3. – 4. ročník

- Zdravý způsob života, duševní hygiena, alkohol a tabák, ostatní návykové látky, účinky kouření na zdraví člověka

### 5. – 6. ročník

- Informace o jednotlivých kategoriích návykových látek, zdravotní rizika a škodlivé následky užívání drog, možné příčiny užívání návykových látek, pozitivní a negativní účinky alkoholu, nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku, možnosti trávení volného času, zneužívání návykových látek, možnosti komunikace a zvládání komunikace v rodině i mezi vrstevníky

### 7. – 9. ročník

- Účinky drog, nejčastější návykové látky – tabák a alkohol, základní motivy, proč lidé experimentují s návykovými látkami, účinky návykových látek na mozek a



psychické procesy a stavy, pozitivní vliv relaxace, duševní hygieny a aktivního odpočinku na zdraví

## **8) PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY**

### 3. – 4. ročník

- Dodržování zdravé výživy, pravidelnost v příjmu potravy, pitný režim, zdravý a pravidelný pohyb

### 5. – 6. ročník

- Péče o zdraví, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, příčiny poruch příjmu potravy, zdravotní a sociální důsledky obezity, účinky pravidelného pohybu, dobrý zdravotní stav člověka

### 7. – 9. ročník

- Správná životospráva, duševní hygiena, zdravý životní styl, výživová pyramida, chemicky upravené potraviny, rychlé občerstvení, negativní důsledky poruchy příjmu potravy, vliv médií na „ideální“ postavu

## **9) TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DĚTÍ**

### 1. – 2. ročník

- Rodina, členové rodiny, domov

### 3. – 4. ročník

- Osobní prostor, mezilidské vztahy, krizové situace, zanedbávání rodinné péče  
snaha odmítnout jiného člověka

### 5. – 6. ročník

- Základní fyzické, psychické a citové potřeby dítěte, znaky citového vydírání, rozpoznání projevů týrání, vyhledání odborné pomoci, identifikace  
potencionálního agresora

## 7. – 9. ročník

- Znaky týrání, sexuálního zneužívání, zanedbávání povinné péče, fungování a projevy zdravé sexuality, typy sexuálních poruch, nutnost ohlašování zjištěného týrání nebo sexuálního zneužívání

## **Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi**

V jednotlivých ročnících jsou vybraná témata primární prevence doplněna besedami, přednáškami a bloky primární prevence s odborníky na danou tematiku.

- Městská policie Sokolov
- Policie České republiky
- Dům dětí a mládeže Sokolov
- MP Education, s.r.o.
- Světlo Kadaň, z.s.
- Okresní knihovna Sokolov
- MAP SOKRA

## **Nabídka sportovních a zájmových kroužků**

Dostatečnou nabídkou různých vhodně zaměřených aktivit učíme žáky aktivně a účelně využívat volný čas, ukazujeme možnosti adekvátního řešení náročných životních situací, rozvíjíme sociální, psychické i fyzické schopnosti.

Přehled zájmových útvarů bude zveřejněn během měsíce září na webových stránkách školy.

## **Spolupráce s rodiči**

Škola zabezpečuje informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii. Poskytuje rodičům kontakty na organizace zabývající se prevencí. Spolupracujeme s rodiči při řešení problémových situací. Snažíme se o zapojování rodičů do školních akcí.

Příklady spolupráce:

- Třídní schůzky
- Využívání konzultačních hodin
- SRPŠ při základní škole
- Rozsvěcení vánočního stroměčku (dle epidemiologické situace)
- Školní jarmark (dle epidemiologické situace)
- besedy
- Čarodějnický den
- Školička
- Poslední zvonění žáků 9. ročníku

### **Metody a formy práce využívané v průběhu celého školního roku**

- Projekty na preventivní téma
- Výklad
- Přednášky a besedy s přizvanými odborníky
- Diskuze, rozhovor
- Skupinová práce ve třídě
- Návik verbální a neverbální komunikace
- Samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty)
- Dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe
- Četba, práce s odbornou literaturou

- Třídnické hodiny – vytvoření vlastních pravidel soužití ve třídě
- Exkurze, výlety
- Filmová a divadelní představení
- Zapojení do soutěží
- Spolupráce se žákovským parlamentem
- Využití schránky důvěry
- Webové stránky, informační nástěnky
- Dotazníková šetření
- Osobní konzultace
- Volnočasové aktivity

## **5. Přehled plánovaných konkrétních aktivit**

### **v oblasti primární prevence na školní rok**

### **2021/2022**

#### **a) Ve spolupráci s ostatními organizacemi**

- Městská policie: Notes strážníka Pavla (2. + 3. ročník), Internetem bezpečně (8. + 9. ročník), E – nebezpečí (6. ročník), Závislosti (5. ročník)
- Policie ČR: přecházení přechodů (1. ročník), Ajax (3. + 4. ročník), Sešit plný průšvihů (7. ročník), Bezpečnost na kole (4. ročník), Dopravní výchova - Minuta v životě (9. ročník)
- Světlo Kdaň – preventivní aktivity (6. – 8. ročník)
- MP Education: Čas proměn, Na startu mužnosti (7. ročník), Poruchy příjmu potravy (7. ročník)

- DDM Sokolov: Dopravní výchova (4. + 5. ročník)
- Městská knihovna: Šikana (4. + 5. ročník)

### **b) Akce na podporu vzdělanosti**

- Olympiáda z českého jazyka
- Olympiáda z matematiky
- Fyzikální olympiáda
- Biologická olympiáda
- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Pythagoriáda
- Archimediáda
- Matematický klokan

### **c) Sportovní akce (dle epidemiologické situace)**

- Krušnohorská hlídka
- Atletický čtyřboj
- Přespolní běh
- Florbal
- Basketbal
- Přehazovaná
- Šplh
- OVOV – Odznak všestrannosti olympijského vítěze
- Volejbal
- Vybíjená
- Pohár rozhlasu
- Mc Donald's Cup

#### **d) Vlastní akce školy (dle epidemiologické situace)**

- Sociometrie
- Adaptační den pro žáky 6. ročníku
- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Vánoční besídky
- Exkurze (Statek Bernard, Národní technické muzeum, Kozodoj, Techmánie, Muzeum Sokolov)
- Projekt ve spolupráci s ISŠTE
- Besedy s Městskou knihovnou
- Spolupráce s Denním centrem Mateřídouška Sokolov
- Akce žákovského parlamentu
- Vzdělávací program Planeta Země
- Návštěva Divadla Cheb a Karlovy Vary
- Besedy pro rodiče
- Školička
- Čarodějnický den
- Den vody
- Vzdělávací program o dravcích – Zayferus
- Beseda s Úřadem práce Sokolov
- Beseda o letcích RAF
- Filmová představení
- Jarmark
- Školympiáda
- Sportovní akce ve spolupráci se školou ve Schwandorfu
- Noc s Andersenem

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Poslední zvonění

Realizace jednotlivých akcí probíhá v aktuální čas a je operativně zahrnována do měsíčního plánu školy.

## **6. Evaluace preventivních aktivit školy**

Na základě evaluace ze školního roku 2020/2021 se letos chceme zaměřit na prevenci bezpečného pohybu na internetu (distanční výuka), záškoláctví a skrytého záškoláctví (nepřipojování se na on-line výuku). Budeme pokračovat v prevenci kouření, závislosti na počítačích a internetu, šikany a kyberšikany v třídních kolektivech.

V loňském roce jsme se snažili zachytit první varovné signály rizikového chování u konkrétních žáků a okamžitě je včasnou intervencí řešit. Objevil se malý počet závažnějších případů rizikového chování žáků. Většinou se jednalo o méně závažné případy jako lži, podvody, drobné projevy agresivity. Mnoho žáků se stále vyjadřuje vulgárně v komunikaci mezi sebou.

Během roku třídní učitelé řešili sociální klima ve svých třídách. Využívali třídnické hodiny k besedám se žáky nad vztahovými problémy a k socializačním hrám. Velkým přínosem byla spolupráce s naší školní psycholožkou. Díky intenzivní intervenci třídních učitelů se nám podařilo zlepšit vztahy v třídních kolektivech.

# Příloha č. 1

## Krizový plán při šikanování

### Počáteční šikana:

1. Provést odhad závažnosti a formy šikany.
2. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
3. Nalezení vhodných svědků.
4. Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory).
5. Ochrana oběti.
6. Předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
  - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
7. Realizace vhodné metody
  - metoda usmíření
  - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
8. Třídní hodina:
  - efekt metody usmíření
  - oznámení potrestání agresorů
9. Rozhovor s rodiči oběti.
10. Třídní schůzka.
11. Práce s celou třídou.



## **Pokročilá šikana:**

### A. První (alarmující) kroky pomoci:

- Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
- Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

### B. Příprava podmínek pro vyšetřování:

- Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
- Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
- Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
- Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

### C. Vyšetřování:

- Rozhovor s obětí a informátory
- Nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

### D. Náprava

- Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

## Příloha č. 2

### Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

#### Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka.

Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově.

Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- a) **osobnost dítěte** – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)
- b) **odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky** (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole - mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

#### Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření.

Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat.

Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o:

- a) individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)
- b) přímou intervencí učitele
- c) poskytování individuálních konzultací a doučování
- d) vypracování plánu pedagogické podpory
- e) vypracování IVP

### **Postup při řešení školní neúspěšnosti:**

1. Práce se žákem
2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka
3. Práce se sociálním klimatem třídy

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

1. V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají
2. Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.
3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).
4. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně - TU, žák a rodič
5. Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).
6. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

## **Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti:**

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- možnost plnit zadané úkoly ve volných hodinách ve škole, možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit.

V Sokolově 1. 9. 2018

Vypracovala: Mgr. Hana Dvořáková, výchovná poradkyně