

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Žáci nejlépe hodnotí sportovní vybavení školy (spokojeny jsou čtyři pětiny), nejhůře a extrémně podprůměrně vztahy mezi žáky (spokojena je necelá polovina). Výrazně podprůměrně žáci hodnotí také učební pomůcky, výuku celkově a vnitřní prostory.
- # Rodiče jsou nejvíce spokojeni s komunikací s třídním učitelem, nejméně a značně podprůměrně se vztahy mezi žáky. Nadprůměrně spokojeni jsou s výukou cizích jazyků.

VÝUKA

- # Na 1. st. jsou nejvíce oblíbené výchovy, které mají rády min. tři čtvrtiny žáků. Značně nadprůměrně oblíbená je hudební výchova (téměř ve všech třídách) a také čeština (zejm. v 2. B, 3. B a 5. A). Všichni žáci 1. B mají rádi všechny předměty.
- # Nejvíce neoblíbená je na 1. st. čeština (uvedla necelá třetina žáků), nadprům. v 4. B. Značně nadprůměrně neoblíbená je vlastivěda a přírodověda v obou 4. ročnících.
- # Tři čtvrtiny žáků 1. st. mají rády všechny své učitele, všichni jsou rádi za svého třídního.
- # Učitelé často nechají žáky 1. st. se při hodině vyjádřit dle dvou třetin dětí a výrazně nadprůměrně žákům pomáhají, když si nevedí rady (často podle 83 % žáků).
- # Žákům na 2. st. se ve třídě učí podprůměrně dobře, extrémně špatně žákům 9. roč.
- # Na 2. st. se nejvíce daří výuce přírodopisu, informatiky, výtvarné v. a matematiky. Za styl výuky a vstřícnost oceňují učitele PŘ žáci 6. B a 8. a 9. ročníků a přírodopis je jejich oblíbený předmět. Dobrý styl výuky a vysokou oblíbenost má informatika v 6. B, 6. C a 8. A, výtvarná výchova v 6. A a 6. C a matematika v 6. B, 6. C a 8. B.
- # Na 2. st. se nedaří zejm. výuce ČJ a ZE. ČJ špatně hodnotí žáci 8. roč. (nudná výuka, nepříjemný učitel, přetěžování domácí přípravou), ZE pak žáci 8. a 9. roč. (výuka).
- # Větší výhrady k výuce mají rodiče spíše jen u ČJ (zejm. v 8. A a 8. B). Naopak značně nadprůměrně jsou rodiče spokojeni zejm. s výukou INF (v 4. B, 6. A, 6. C a 9. B).

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # Sociální klima na 1. st. je značně nadprůměrně dobré – k posměchu či ubližování dochází málokdy, strach z dospělých či jiných dětí ve škole občas mívá jen zlomek žáků. Celkově horší atmosféra panuje v 1. A – žáci mají méně kamarádů a více se

bojí dospělých i dětí ve škole. Naopak nejlepší atmosféra panuje v 1. B a 5. A – žáci si neublíží a mají více kamarádů, žáci 1. B navíc chodí do školy nadpr. rádi.

- # Sociální klima na 2. st. je značně podprůměrné: 31 % žáků se mezi sebou necítí dobře, často dochází k fyzickému ubližování podle pětiny žáků, k slovnímu ubližování podle necelé poloviny, k ubližování přes internet podle 14 % dětí. Nejhuře vztahy hodnotí žáci 9. ročníků (navíc chodí do školy podprůměrně rádi), huře také žáci 6. A a 8. ročníků. Nadprůměrné vztahy panují v 6. B.
- # Obětí šikany bylo za poslední rok šest žáků 2. st., většinou se jednalo o slovní napadání. Zhruba polovina žáků a učitelů byla schopna jmenovat osobu, která umí šikanu řešit, ve jménech se ale učitelé se žáky příliš neshodují.
- # Žáci 2. st. nadprůměrně důvěřují dospělým osobám na škole, zejm. jedné učitelce. Za svého třídního jsou nadprůměrně rádi žáci 6. B a 6. C, podprůměrně 6. A a 9. A.
- # Podle všech učitelů i provozních zaměstnanců je na škole příjemná atmosféra.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Rodiče školu vybrali především kvůli vzdálenosti od bydliště.
- # Jako forma komunikace nejvíce rodičům vyhovují sociální sítě (55 %).
- # Celkově rodiče školu hodnotí trochu podprůměrně, 88 % ji ale doporučuje.

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- # Nejdůležitější pro celkovou spokojenost v zaměstnání je pro učitele přístup vedení, se kterým panuje velmi vysoká a nadprůměrná spokojenost – vedení bývá učitelům oporou při řešení různých problémů a konfliktů. Značně nadprůměrně spokojeni jsou učitelé také s možnostmi profesně-osobního rozvoje.
- # Nejméně a značně podprůměrně jsou učitelé spokojeni s připraveností žáků na výuku. Podprůměrná spokojenost panuje také s komunikací rodičů – pět učitelů z jejich strany zažilo agresivitu.
- # Učitelé chodí do práce podprůměrně rádi, i když 22 z 24 je se zaměstnáním spokojeno.
- # Prac. podmínky hodnotí provozní zaměstnanci většinou nadprůměrně. S vedením, se spoluprací s pedagogy i se svou pracovní pozicí jsou všichni spokojeni.

Silné stránky

- výuka cizích jazyků
- výuka v 1. B
- HV na 1. st.; ČJ v 2. B, 3. B a 5. A
- učitelé žákům na 1. st. často pomáhají
- PŘ v 6. B, 8. a 9. roč.; INF v 6. B, 6. C, 8. A; VV v 6. A a 6. C; MA v 6. B, 6. C, 8. B
- vztahy na 1. stupni, zejm. v 1. B a 5. A, vztahy v 6. B
- přístup vedení k učitelům
- možnosti profesně-osobního rozvoje učitelů
- celková spokojenost provozních zaměstnanců

Slabé stránky

- učební pomůcky
- výuka celkově
- vnitřní prostory školy
- ČJ v 4. B; VL a PŘ ve 4. roč.
- ČJ v 8. roč.
- vztahy v 1. A a na 2. st. (zejm. v 6. A a 8. ročnících)
- připravenost žáků na výuku
- komunikace, chování rodičů k učitelům
- učitelé chodí do práce méně rádi

Příležitosti

- komunikovat s rodiči přes sociální síť

Ohrožení

- vztahy v 9. ročnících
- žákům 9. roč. se ve třídě špatně učí a nechodí do školy rádi
- ZE v 8. a 9. roč.